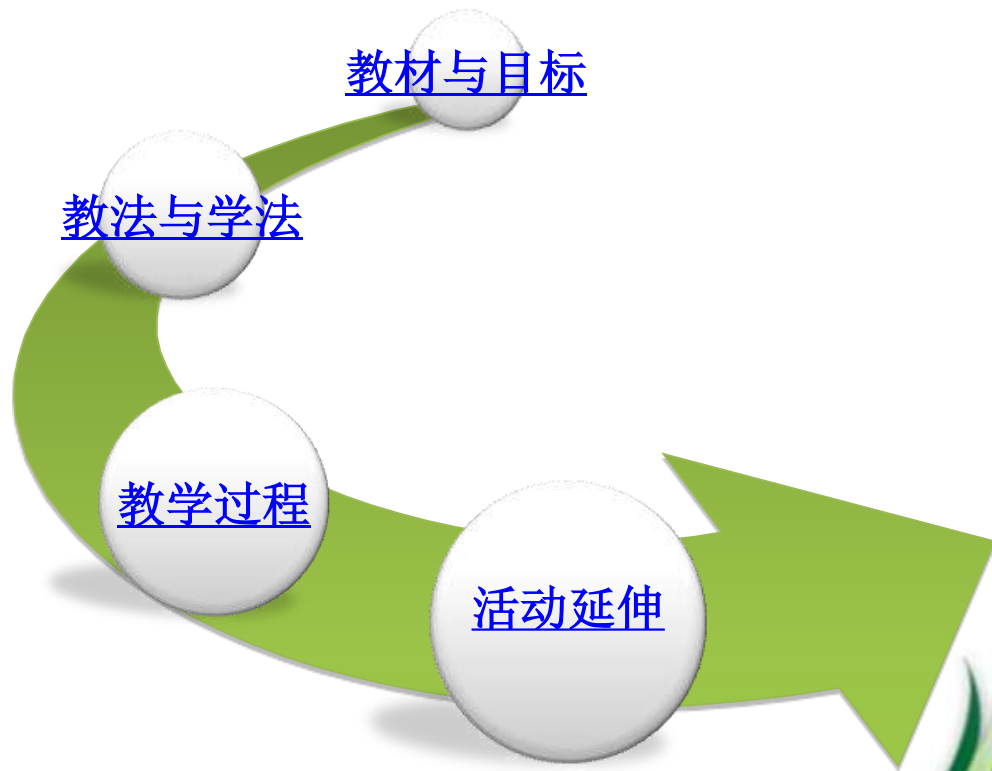


小兔子分萝卜

小班情景阅读

无忧PPT整理发布

《小兔子分萝卜》



说

课

设

计





教材分析

《小兔子分萝卜》故事讲述的是小兔子们想要得到萝卜，但大家互不相让，你争我抢，乱作一团。最后终于找到了分萝卜的好办法。故事中的老爷爷慈眉善目，从他担忧的表情、惊喜的神态，我们可以感受到，这是一个充满爱心的老人。小兔子的形象天真可爱，就像一群刚刚融入群体的孩子们。他们视乎只知道快乐地拥有，却不懂得顾及他人，不懂的分享与谦让，这正是生活中小班年龄阶段大多

数孩子的真实写照。

故事中的画面色彩主要以白色为背景，很好的凸显出了这是一个发生在寒冬的故事。整个画面除了以白色以外，还运用了红色与咖啡色这两种主色调，分别显现萝卜和深山的景物让人一目了然。

故事的构图简单而清新，通篇以彩色铅笔勾画出人物的造型。画面充满童趣，很符合小班幼儿的阅读、欣赏特点。



教学目标



知识目标



阅读画面，理解故事内容。知道故事的名称、角色、和故事的主要情节。



情感目标



初步理解故事中蕴含的教育内涵：学会谦让和感恩。



能力目标



培养幼儿阅读的兴趣，愿意用简短的语言大胆表达小兔子分萝卜的过程。



教学目标的依据

根据小班幼儿语言发展的实际水平、年龄特点确定本活动的目标为以下几点：

- 1、根据小班幼儿的认知水平和心理发展特点。**3至4岁**的幼儿理解能力还很肤浅，注意力往往受兴趣的影响和支配，有意注意初步得到发展，所以需要教师利用各种教学手段，恰当、巧妙地引导幼儿理解故事内容，还要注重培养幼儿认真倾听的习惯。
- 2、现在绝大多数幼儿都是独生子女，凡事都以自我为中心，规则意识比较模糊，不懂得去关心别人，向幼儿进行规则意识和情感教育教育也显得尤为重要。
- 3、《新纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合小班幼儿年龄特点和语言发展水平，由此制定了情感、能力、认知三方面的教学目标。





教学遵循的原则

教学原则：

本次教学活动遵循“三个原则”：

一、是“教师主导、幼儿主体，以问题的引导为主线”的原则。

二、是“教师在前、幼儿在后”的教学原则，既当幼儿积极主动的投入到学习过程时，教师要观察了解幼儿的学习行为进行分析和施加影响。

三、是“同时进行原则”，即在教学活动中，要同时顾及兴趣，态度和行为的培养，既有明确的重点，又相互渗透。





教学重难点

重点

阅读画面，愿意用简短的语言大胆猜测、表达小兔子分萝卜的过程。



难点

理解故事中蕴含的教育内涵：学会谦让和感恩。





教学准备

教学准备：

多媒体课件：符合故事情节发展，动画形象生动有趣，能激发幼儿的兴趣，吸引幼儿注意力。





教法分析

教法：

托尔斯泰指出：“成功的教学需要不是强制，而是激发学生的学习兴趣。”教师不是为了教而教，而是应采用恰当的教学方法。

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比如开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，以及教学要求，本次活动会运用观察法、猜测法、提问法、讲述法等教学方法。



学法分析

学法：

遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看、听、想、说、玩的轻松气氛中掌握活动氛围。





教学过程

一、导入部分：激发学习兴趣，引出故事主题

- 1、这是在什么季节？画面上有什么？
- 2、谁最爱吃胡萝卜？（引出书名：小兔子分萝卜）
- 3、出示封面。今天我们就来一起听一个发生在冬天里关于小兔子分萝卜的故事。

二、倾听故事，理解故事内容

1、出示第2~9页

- （1）老爷爷给小兔子送来了什么？
- （2）小兔们表现的怎样？（观察画面，引导幼儿说出小兔看见萝卜后的动作，模仿小兔看见萝卜后兴奋的话语）

2、出示第10~11页

小兔们看见萝卜他们是怎么做的？他们可能会说些什么？（模仿小兔子争抢萝卜时话语：“我先来的”！“是我先到的”）



说 教 学 过 程



3、出示第12~19页

(1) 小兔们想了哪些办法来分萝卜？有谁得到萝卜了吗？

(2) 如果你是小兔爷爷，你会怎么分萝卜呢？（激发幼儿自由思考，大胆说出自己的想法）

4、出示第20~25页

最小的兔宝宝想了个什么办法分萝卜？（引导幼儿说出排队的重要性、学说小兔排队领萝卜互相谦让的话语）

5、出示第26页~结束

(1) 为什么兔子们会给老爷爷送礼物呢？

(2) 你喜欢老爷爷吗？为什么？（引导幼儿谦让和关心他人）

三 结束部分：迁移故事经验

小兔子们学会了排队，你们会吗？请你们听老师的口令也来排排队好吗？（感受排队可以让活动变得快乐有序）

活动延伸

一节生动有趣的活动结束了，但对孩子们良好行为习惯的培养却仍在继续，我们将其延伸到各项活动中，如喝水、做操、上下楼梯等，让幼儿从中学会谦让，懂得分享。当然我们还要根据孩子的实际情况及时调整，以良好的应变能力和灵活的教育机制，努力体现“以幼儿发展为本”的教育理念。



Thank You!

俗话说：“教无定法，贵在德法”，
让我在今后的教学中，和孩子们
一起探索，共同成长！

