

许冬娟（1990-12-16）江苏海门人，本科，江苏省海门市海南幼儿园教师。
职称：二级教师，研究方向：学前教育。

单位邮编：226100

出刊快递地址：江苏省海门市黄海中路 842 号海南幼儿园 许冬娟收 邮
编：226100

联系电话：13813770090

在“滚动”中成长——幼儿园足球游戏化课程探究

许冬娟

江苏省海门市海南幼儿园

摘要:幼儿的心理和生理发展尚未成熟，所以他们天生喜欢玩游戏，在游戏中探索世界，学习新知识，游戏对于幼儿的成长发育有一定积极的促进作用。但是现阶段，游戏与教学的融合却存在一定的问题，所以要进一步加强学前教育改革，让幼儿园成为真正意义上幼儿的乐园。体育活动一直是学前教育中不可或缺的课程，其中足球是一项特色运动。因此，本文将对幼儿园足球游戏化课程进行探究。

关键词:幼儿园；足球游戏化；课程；探究

引言:在新课程改革不断深入推进的背景下，学前教育发展也日益逐渐趋向成熟，对于幼儿教育课程的科学性要求也越来越严格。体育是教育体系中不可缺少的课程，为幼儿教育也画上了浓墨重彩的一笔。足球是一种需要配合、合作的团队型体育活动，可以锻炼幼儿的体能，促进他们身体素质的发展，同时也可以使他们养成合作的意识，健全他们个性的发展。

一、足球游戏化课程设置所需坚持的原则

(一)幼儿兴趣

喜欢玩游戏是幼儿的天性，喜爱程度决定了幼儿是否想要进行足球游戏。所以，在设置课程时，一定要激发幼儿的兴趣，通过游戏的形式创设出良好的足球氛围，让他们在游戏中体会到玩足球的快乐，从中体会运动所带来的快感，把握运动的规律。把以往乏味的运动以另一种形式转变为他们感兴趣的活动的，让他们在快乐中感受足球活动，在足球活动中体验快乐。

(二)游戏可行性

在游戏活动中，教育工作者要充分考虑到幼儿的年龄特征，活动设置要尽量

贴近幼儿的动作发展水平，游戏的可行性要高，不能太难，使幼儿难以完成，这样反而会起到适得其反的作用，打击幼儿的自信心，使他们对足球产生厌恶的情绪。在幼儿园开展足球游戏课程，要包含一定的技巧训练，包括传球和射门等常规技能操作，但是在课程设置过程中，也要遵循简易的原则，使他们可以快速地掌握动作技巧，激发他们对于足球的兴趣。

(三)个性化发展

在课程设置的过程中，要注重幼儿个性特长的发挥，促进幼儿全方面发展。尊重幼儿的个性化发展，把他们放在教学的主体地位，与此同时，要加强对幼儿参与教学活动的能动性和主动性。在游戏的过程中，激发他们的创造力，使他们的个性得到全面发展。

二、足球游戏化课程设置策略

(一)足球游戏化教学，激发幼儿的积极性

将足球教学活动游戏化，创设出不同种类的足球游戏活动进行教学，使幼儿在丰富多彩的游戏活动中学习足球基本技巧，提高对于足球运动的兴趣。在游戏设置的过程中，教师可以根据足球运动的特性，创造出不同类型的足球游戏，提高幼儿的身体素质和身体协调能力。借助足球运动合作性和对抗性的特性，开发出足球竞赛类游戏，提高幼儿的团队合作意识和竞争意识。在游戏设置的过程中，教师要把握好游戏的难易程度，科学安排足球游戏活动的时间，促进幼儿能力的多方面发展^[1]。根据幼儿年龄阶段的不同，设置出符合其年龄阶段的游戏，带动他们的兴趣，使得他们各方面的技能都可以得到充分的发展。针对于小班的幼儿，足球游戏类型可以更加倾向于锻炼类，主要教学目标是锻炼他们的身体协调性；针对于中班或者大班的幼儿，足球游戏类型可以更加倾向于竞赛类，主要教学目标是培养他们的团队协作能力。这样可以使不同阶段的幼儿都可以在足球游戏中得到发展，提高他们的运动技能。

(二)游戏材料日常化，增强幼儿的技能

生活中比较常见的材料会更加吸引幼儿的注意力和兴趣，激发他们主动学习的积极性。在设置足球游戏活动的过程中，教师选择材料要遵循开放性、多变性和探究性的原则，保持幼儿的积极性，开发多种多样的玩法，使他们可以设身处地的进行观察和操作，从中获取真实的游戏活动体验。在游戏情境创设中，也可

以融入一些日常生活中的场景,使幼儿有一定的代入感,设计出多样化的足球游戏,使他们养成积极参加活动的好习惯,培养他们良好的心理品质和自制能力,提高他们的自信心。

(三)创设和谐轻松的课堂氛围,开拓幼儿的思维

学习氛围对幼儿来说是无比重要的,轻松和谐的课堂环境是运动类教学活动最为关键的条件。只有拥有和谐轻松的课堂氛围,幼儿的积极性才可以被调动。教师可以拍摄一些日常进行足球游戏活动的照片,张贴在宣传栏上,在潜移默化中使足球活动融入到幼儿的脑海中。与此同时,在游戏的过程中,教师应该注重结合融入幼儿的心理特征,增添足球游戏的趣味性,在游戏中拓宽幼儿创造性思维能力和想象能力,真正达成足球课程游戏化的教学目标,提高幼儿的综合素质和各方面的能力,促进他们全面发展^[2]。

结束语:综上所述,幼儿园要利用现存的各种资源丰富足球游戏活动,设计符合幼儿个性化发展的游戏课程,借此达到丰富生活,锻炼能力的教学目的。与此同时,教师在游戏活动中要尊重幼儿的主体性,让他们在游戏中快乐成长!

参考文献:

[1]刁勤.在足球活动中培养幼儿的创造力[J].基础教育研究,2017,11:87-88.

[2]郑健.浅析幼儿园足球运动的现状及对策[J].当代体育科技,2017,721:198-199.